

## Læreplan for Nordskovens 'tidlig sfo'

Nordskovens Friskoles tidlig sfo er en del af skolens ordinære sfo og til sammen udgør de et heldagstilbud for førskolebørnene. I Faaborg Midtfyn Kommune starter børnene starter i tidlig sfo 1. april. De overgår til elever i børnehaveklassen til skolestart i august samme år.

På Nordskovens Friskole er sfo'en lukket i alle skoleferier. Der vil være mulighed for pasning i den første og sidste uge af sommerferien, hvis der er et behov.

Målet med tidlig sfo er at give børnene den bedst mulige og trygge overgang fra børnehave til skole og sfo. Gennem tiden i tidlig sfo fra april til sommerferien får børnene et godt kendskab til og fortrolighed med skolekammerater, skolens voksne, dagsrytmen på skolen og de fysiske rammer, inden de kommende elever starter selve skolegangen i august i børnehaveklassen.

I henhold til Dagtilbudsloven skal den pædagogiske læreplan beskrive dagtilbuddets mål for børnenes læring inden for nedenstående temaer, der kan genfindes som overskrifter i denne læreplan:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier.

Disse temaer er også gældende i børnehaverne, hvorfra børnene kommer. Hos os bliver der tale om at give barnet mulighed for at fortsætte sin udvikling indenfor områderne.

### Kort om sociale og udviklende aktiviteter

Tidlig sfo vil gennem samvær og aktiviteter øge barnets tro på egne handlekompetencer og gøre børnene trygge ved skolekammeraterne, de voksne, og hele skolen i sin helhed.

Det skal understreges, at tidlig sfo ikke er skole, og det at lære at læse og regne ikke er en del af tidlig sfo.

Hverdagen vil være præget af:

- Sang, sanglege, rim/remser og bevægelseslege
- Stillesiddende aktiviteter som at tegne, male, skrive, klippe og klistre, etc.
- Oplevelser i og med naturen
- Aktiviteter og bevægelseslege både ude og inde
- Styrkelse af børnenes handlekompetencer gennem hverdagens gøremål.

### Værdigrundlag

Det pædagogiske grundsyn i tidlig sfo tager afsæt i en positiv, anerkendende og undersøgende tilgang til barnet og dets omverden. Desuden henvises til skolen hjemmeside vedrørende værdigrundlag.

## **Praktisk om 'tidlig sfo'**

Børnene i tidlig sfo har tilknyttet en pædagog og vil i hverdagen have base i sfo'en på 1. sal. Når det giver mening i hverdagen, vil der blive tilrettelagt aktiviteter sammen med yngste gruppe for at opbygge relationer til skolekammerater. I frikvartererne vil børnene fra tidlig sfo i videste mulige omfang deltage i de planlagte frikvartersaktiviteter.

Forældre til børn i tidlig sfo oprettes som brugere af skolens intra. Det er desuden muligt at kontakte skolen og personalet på deres mailadresse ('vedkommendes navn'@nordskovensfriskole.dk). Betaling for tidlig sfo er 1750 kr. pr måned i 3 måneder.

Legetøj må kun medbringes efter aftale.

Der er modtagelse i sfo'en 7.50 hver dag. Har man behov for at have barnet i sfo'en om morgenen, kan dette lade sig gøre fra kl. 7.15. Se skolens hjemmeside for sfo-takst.

Hverdagen følger skolens ringetider.

8.00 – 8.40 Morgensamling med resten af skolen (sange, fadervor, massage og legeaftaler).

I løbet af formiddagen er der mulighed for at spise en lille mad, lidt frugt eller grønt. Man Medbringer selv formiddagsmad.

Ca. 11.15 Vi spiser mad fra madpakken.

14.00 Børnene har fri og kan hentes. Det er muligt at fortsætte dagen i sfo indtil kl. 16.00. Se skolens hjemmeside for sfo-takst. På nuværende tidspunkt er der ikke tilmeldt andre børn i sfo, så vi opretter hvis behovet opstår.

## **Indskrivning**

Børnene optages i tidlig sfo af skolelederen i efteråret før børnene starter. Det sker ved en samtale med forældrene og skolelederen, hvor forventningerne afstemmes og skolen orienteres om barnets behov og status. Skolen vil ofte bede om tilsagn til at indhente oplysninger vedr. barnet.

Inden barnet starter i tidlig sfo har barnets sfo-pædagog orienteret sig omkring barnets styrker og udfordringer, så vi kommer bedst muligt fra start.

## **Påklædning**

Børnene skal have praktisk tøj på, og vi vil gerne have, at der altid er skiftetøj og udetøj efter årstiden. Indendørs på skolen bruges indesko.

## **Forældresamtaler**

Som udgangspunkt afholdes én forældresamtale i juni, hvor der bliver en opfølgning på barnets udvikling i tidlig sfo med henblik på skolestarten efter sommerferien. Ved akut behov kan der til enhver tid arrangeres en samtale.

## Syge børn

Barnet skal naturligvis være rask for at være i tidlig sfo. Barnet må ikke have feber, smitsomme sygdomme, være meget forkølet, have diarré, være utilpas eller dårlig. Kan barnet ikke indgå i de daglige aktiviteter på grund af fysisk utilpashed, vil personalet vurdere, om barnet skal hentes. Ved sygdom skal skolen orienteres.

**På Nordskovens Friskole har vi en særlig specialundervisningsprofil.** Vi arbejder målrettet med børn med særlige behov. Vi er meget opmærksomme på at give plads til alle børn og tage hensyn til børnenes udfordringer og give dem den støtte, de måtte have brug for.

Vi samarbejder tæt bl.a. med Faaborg Midtfolys pædagogisk-psykologiske konsulent fra Opvækst og Læring (PPR).

Nærmere beskrivelse af læreplanen for tidlig sfo:

### Barnets alsidige, personlige udvikling

Mål	Metode	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"><li>• At barnet oplever sig selv som værdifuldt, ligeværdigt og anerkendt.</li><li>• At barnet er deltager i det fællesskab, som skolen tilbyder.</li><li>• At barnet lærer egne og andres grænser at kende.</li><li>• At barnet lærer at have respekt for de ting, vi omgiver os med (legetøj med mere både ude og inde).</li><li>• At barnet har lyst til at deltage i aktiviteter, hvor det kan udvikle sig, vise mod og styrke sit selvværd.</li><li>• At barnet oplever anerkendelse og bliver respekteret som det er.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi voksne lytter til og respekterer barnets meninger. Ved uoverensstemmelser mellem to eller flere børn, vil de voksne hjælpe dem til at finde forskellige løsningsforslag, der tilgodeser parterne.</li><li>• Vi voksne skal støtte og guide barnet i en ny aktivitet, og i takt med, at barnet bliver trygt, trækker den voksne sig mere i baggrunden.</li><li>• Personalet er rollemodeller for børnene, giver anerkendelse og anerkender børnenes forskelligheder.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At børnene viser hinanden respekt og anerkender hinandens forskelligheder.</li><li>• At børnene har mod på at deltage i skoles frikvarteraktiviteter.</li></ul>

### Sociale kompetencer

Mål	Metode	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"><li>• At barnet føler sig inddraget og opmuntret til at være en aktiv deltager i skolens fællesskab.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gennem fælles aktiviteter styrkes det sociale fællesskab. Også madpakke-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At barnet tør fortælle om egne oplevelser og følelser, at barnet føler sig trygt og som en del af fællesskabet.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet har tillid og føler tryghed ved andre børn og voksne.</li> <li>• At barnet føler ansvar og har respekt for andre.</li> <li>• At barnet støttes i at knytte venskaber.</li> <li>• At barnet samarbejder med andre for at opnå en fælles beslutning.</li> </ul>	<p>spisningen ses som en social aktivitet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene opmuntres til at udtrykke sig i fællesskabet og dele oplevelser med andre. Hvis barnet føler sig usikker ved at være midtpunkt, kan det hente støtte ved et andet barn eller voksen. Ved en ny aktivitet forberedes børnene på, hvad der skal ske, og de får lov til at spørge ind til aktiviteten.</li> <li>• Børnene får mulighed for at deltage i yngstegruppens aktiviteter og derved lære andre børn at kende. På forskellig vis styrkes barnet til at kunne se sig selv som en vigtig og aktiv del af helheden og fællesskabet.</li> <li>• Vi opfordrer børnene til at lege på tværs af venskaber og støtter dem i disse lege.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barnet viser ansvarlighed ved f.eks. at fortælle/visе et andet barn, hvis det har overskredet en given grænse.</li> </ul>
--	---	--

### Sproglig udvikling

Mål	Metode	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give barnet muligheder for at udvikle sproget.</li> <li>• At barnet lærer at bruge og aflæse kropssprog.</li> <li>• At lære barnet, at sproget er vores vigtigste nuancerede kommunikationsmiddel.</li> <li>• At barnet støttes i at udvikle nysgerrighed for bogstaver, tal og andre symboler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene opfordres til at sætte ord på deres følelser og tanker i kommunikationen med de andre børn. Dette gælder også ved konflikt-løsning.</li> <li>• Barnet vil få mulighed for at synge, og sige rim og remser. Vi vil læse højt for børnene og opfordre børnene til at spille spil, hvor der forekommer tal og symboler. Når børnene tegner og fortæller, hvad de tegner, indgår vi med anerkendende kommunikation.</li> <li>• Vi hjælper børnene med at tale sproget korrekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet udvikler dets sprog og får større ordforråd.</li> <li>• Vi hænger børnenes tegninger med historier op.</li> <li>• At børn synger med på fællessange og begynder at synge derhjemme.</li> </ul>

	<p>Bandeord og nedsættende sprog accepteres ikke.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi opfordrer børnene til at se og tyde de andre børns kropssprog og handle derefter.</li> </ul>	
--	--	--

### Krop og bevægelse

Mål	Metode	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnets naturlige bevægelsesglæde udfoldes og udfordres.</li> <li>• At barnets fin- og grovmotorik styrkes.</li> <li>• At barnet bliver bevidst om egen krop og dets funktioner.</li> <li>• At barnet får kendskab til sund og usund mad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Give børnene forskellige muligheder for at bevæge sig f.eks. i gymnastiksalen, på legepladsen og boldbanen, samt i naturen.</li> <li>• Vi ansporer til bevægelse med sang- og bevægelseslege.</li> <li>• Give mulighed for aktiviteter, hvor fin-/grovmotorik styrkes f.eks. lege med perler, tegne og male, klippe og klistre, bage og meget mere.</li> <li>• Lade børnene udvikle deres handlekompetencer ved f.eks. selv at tage tøj af og på, klare toiletbesøg, bære tasken, rydde op efter sig, etc.</li> <li>• Lave mad sammen og snakke om, hvad der er sundt og usundt. Kigge på madpakker.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At se børn, der kan lide at bevæge sig og tør afprøve nye kropslige udfordringer.</li> <li>• At høre barnet udtrykke viden om sund og usund mad.</li> <li>• At se børnene udvikle deres færdigheder i at klippe og holde på en blyant.</li> </ul>

### Natur og naturfænomener

Mål	Metode	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet udvikler respekt og forståelse for naturen.</li> <li>• At barnet oplever naturen som kilde til leg, bevægelse, oplevelser og undren.</li> <li>• At barnet bruger alle sine sanser.</li> <li>• At barnet får mulighed for at få kendskab til naturens foranderlighed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opfordre børnene til at bruge legepladsen og boldbanen, når de trænger til kropslige udfordringer og udeoplevelser.</li> <li>• Bevæge sig frit omkring og opleve naturens og vejrets foranderlighed. Lære dem at respektere planter og dyr, de møder. Lære børnene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tage billeder af børn, der udforsker naturen. Billederne kan f.eks. komme på hjemmesiden.</li> <li>• Børnene tegner ting fra naturen. Lade børnene fortælle om, hvad vi har oplevet på turene. Ud stille hvad vi har lavet/fundet.</li> </ul>

	<p>navnene på forskellige dyr og planter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære dem at tage ansvar for at få ryddet op på skolens udemiljø og ikke efterlade affald.</li> <li>• Tage på ture i naturen for at opleve naturens foranderlighed. Lade børn røre ved ting i naturen, og udforske de ting de finder. Lade dem få lov til at fordybe sig både alene og sammen med andre.</li> <li>• Læse/høre/se forskelligt materiale om naturen. Bruge årstider og vejrets foranderlighed, som emner og som en del af hverdagen.</li> </ul>	
--	---	--

### Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål	Metode	Tegn på læring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At barnet får mulighed for at deltage i traditioner, så det oplever sammenhæng og samhørighed.</li> <li>• At barnet deltager i kulturelle arrangementer.</li> <li>• At barnet får mulighed for at afprøve sine egne udtryksformer med forskellige materialer.</li> <li>• At barnet får et begyndende kendskab til andres kultur og traditioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi følger de danske traditioner og højtider som f.eks. påske.</li> <li>• Læse bøger, synge børnesange, klippe/klistre, tegne/male billeder og plancher.</li> <li>• Deltage i kulturelle aktiviteter på skolen. Vi fejrer fx børnenes fødselsdage. På Nordskovens friskole synger vi fødselsdagssang for hver enkelt under morgensang og fødselsdagsbarnet deler ud til alle elever på hele skolen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Børnene får måske mulighed for at producere noget i henhold til de danske traditioner. Det kunne f.eks. være i forbindelse med påske eller pinse.</li> <li>• Lave udstilling af ting, vi har lavet.</li> <li>• Dele ud til skolens elever ved fødselsdage</li> </ul>