

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Nordskovens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 473012	Skolens navn: Nordskovens Friskole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ellen Lykke Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-11-2020	Z - klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
04-11-2020	Z - klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
04-11-2020	Z - klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
04-11-2020	M - klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
06-11-2020	X - klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
06-11-2020	X - klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
06-11-2020	X - klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-11-2020	Y - klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-11-2020	Y - klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
09-11-2020	Y - klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
10-11-2020	B - klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
10-11-2020	B - klassen	Matematik	Naturfag	Ellen Lykke Nielsen
10-11-2020	B - klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen

24-11-2020	M - klassen	Dansk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
24-11-2020	M - klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen
24-11-2020	M- klassen	Akademi	Praktiske/musiske fag	Ellen Lykke Nielsen
19-03-2021	Z - klassen	Kulturfag	Humanistiske fag	Ellen Lykke Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Nordskovens Friskole er en Grundtvig - Koldsk friskole, der er certificeret som profilskole for specialundervisning. Der tilbydes undervisning fra 0. til 10. klasse. Skolen er karakterfri og tilbyder ikke folkeskolens afgangsprøver. Alle skolens elever modtager specialundervisning, der er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov.

Skolen har 42 elever, der er opdelt i 5 mindre grupper. Opdelingen er dels aldersrelateret og med hensyntagen til elevernes faglige niveau, modenhed og personlighed.

Der er tilknyttet flere lærere/ pædagoger til hver gruppe.

Eleverne på Nordskovens Friskole er børn, der har brug for et undervisningsmiljø, der har fokus på udvikling af deres selvtillid, selvværd og sociale kompetencer, hvilket er en forudsætning for at de ud fra deres evner og kompetencer kan tilegne sig faglig viden, færdigheder og almen dannelse, herunder demokratisk dannelse.

Via skolens hjemmeside og intranet holder jeg mig orienteret om skolens dagligdag og virke. Desuden har jeg besøgt skolen i forbindelse med skoleafslutning og har haft samtaler med skolens leder.

Skolen har før mine tilsynsbesøg modtaget en plan over besøgsdagene. Jeg har som tidligere valgt at besøge alle klasser en hel skoledag, hvilket giver et godt indtryk af klassernes arbejdsmiljø og afvikling af skoledagen.

Inden mine tilsyn har jeg fra lærerne modtaget en kort beskrivelse af den planlagte undervisning. Undervejs har jeg haft samtaler med lærerne og skolens leder.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen er tilrettelagt efter elevernes faglig niveau, der varierer meget fra elev til elev. Mange elever får individuel undervisning. Undervisningen er tydeligvis tilrettelagt efter elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer, hvilket også gælder brugen af relevante undervisningsmaterialer, herunder specialundervisningsmaterialer. Der vises stor hensynstagen til og opmærksomhed på elevernes velvære og fysiske behov, hvilket har stor betydning for undervisningsmiljøet. Lærerne gør meget ud af at beskrive målet med og planen for dagens aktiviteter.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det faglige niveau varierer meget fra elev til elev. Undervisningen er på det naturfaglige område tilrettelagt med hensyntagen til elevernes faglige, psykiske og sociale udfordringer. Det gælder også brugen af relevant undervisningsmateriale, herunder specialundervisningsmateriale. Målet med og planen for de enkelte aktiviteter beskrives grundigt for eleverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har i år kun haft mulighed for at deltage i en enkelt time i akademi. I akademi deltager elever fra flere klasser på samme hold. Et akademihold kan bl.a. være musik, madkundskab, billedkunst, sløjd, brug af videokamera og computer, m.m. Jeg overværede undervisningen på et billedkunsthold og et filmhold. Eleverne gav udtryk for stor glæde og engagement ved det sammenhold, der opstår, når de er sammen på tværs af klasser.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Man kan ikke sagligt svare med et ja eller nej. Når jeg vælger at svare nej, er det med den begrundelse, at skolens elevgruppe generelt har store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder. Undervisningen lever op til, hvad der forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen, men elevernes indlæringsvanskeligheder har den konsekvens, at det er vanskeligt for eleverne at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Som jeg ser det undervises eleverne i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder.

Alle skolens elever testes med formative tests årligt forud for skole-hjem-samtalerne. Via disse tests og samtaler med eleven, elevens forældre og lærere beskrives og vurderes elevens særlige problemer i forhold til læring. Der foretages diagnosticerende tests på elever med særlige vanskeligheder med henblik på undervisnings- og træningsindsats.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

8.1 Uddybning

Man kan ikke svare entydigt på dette spørgsmål. Elevernes indlæringsvanskeligheder har ofte den konsekvens, at eleverne har vanskeligt ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne undervises i overensstemmelse med deres forudsætninger og muligheder og undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i folkeskolen.

Eleverne testes med formative tests hvert år forud for skole-hjem-samtalerne, og der foretages diagnosticerende tests på elever med særlige vanskeligheder med henblik på efterfølgende undervisnings- og træningsforløb.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

9.1 Uddybning

Spørgsmålet kan ikke besvares entydigt med et ja eller nej. Når jeg vælger nej, er det med den begrundelse, at skolens elevgruppe generelt har store sociale, følelsesmæssige og faglige vanskeligheder. Udfordringer, der arbejdes målrettet med. Undervisningen lever op til, hvad der kan forventes med en tilsvarende elevgruppe i Folkeskolen, men udfordringerne og indlæringsvanskelighederne har den konsekvens, at eleverne har svært ved at tilegne sig viden og færdigheder, der er alderssvarende. Eleverne viser stor interesse for faget og de ældste elever forstår en hel del engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud står som helhed mål med, hvad der kræves i Folkeskolen. Det gælder både undervisningsformen og undervisningens indhold, der naturligvis er tilpasset elevgruppen og dens udfordringer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Mit indtryk er, at eleverne gennem undervisningen og livet på skolen får indsigt i betydningen af frihed og folkestyre og det ansvar, der følger for den enkelte elev.

I de ældste elevers kulturtimer arbejdes der med magtens tredeling, det politiske system og politiske ideologier. I forbindelse med valg til kommune/ region eller folketing arbejdes der med demokrati som styreform.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne inddrages, både i samtale og praksis, som medansvarlige for at skoledagen bliver tryk. Ved dagens begyndelse laves aftaler for aktiviteterne i alle frikvarterer. Eleverne byder ind med ideer og ønsker og der gives plads og rum til at blive hørt. Både børn og voksne kan bede om ordet og bringe et emne op.

Man fornemmer tydeligt, at eleverne bliver hørt og set med respekt for forskellighed, ligeværd og forpligtende fællesskab.

Eleverne opmuntres til selv at tage stilling og til at sige deres mening. Der arbejdes målrettet på at lære eleverne, at tage ansvar for sig selv, hinanden og skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Livet på Nordskovens Friskole er præget af ro, tillid, tryghed og faste rammer. Skolens voksne er opmærksomme på den enkelte elevs sociale, psykiske og fysiske behov og eleverne bliver mødt med stor tålmodighed og omsorg af skolens personale. Det skaber den tryghed, der skal til for at eleverne kan koncentrere sig om undervisningen. Omgangstonen mellem elever og ansatte er præget af venlighed, glæde, omsorgsfuldhed, ligeværd og respekt for forskellighederne.

Coronapandemien har naturligvis også sat sit præg på skolelivet på Nordskovens Friskole. Forsamlingsforbudet har betydet, at eleverne ikke har været så meget sammen på tværs af klasserne og nye tiltag har vist sig nødvendige. Både elever og ansatte ser ud til at have tacklet situationen på bedste vis.

Da eleverne vendte tilbage til skolen efter nedlukningen i foråret 2020, valgte man at holde udeskole for de yngste elever. Det viste sig at blive en succes. Eleverne trivedes godt med det og var mere læringsparate end tidligere. Undervisningen foregår fortsat i uderummet, men i følge årshjulet, som personalet har udarbejdet, er eleverne naturligvis også inde en del af tiden i vinterhalvåret. Det var en spændende oplevelse at besøge B-Klassen i november måned.

Skolen forbereder i høj grad de ældste elever til det liv, der møder dem, når de forlader skolen. Personalet i Z-klassen har eksempelvis udarbejdet et tværfagligt specialpædagogisk undervisningsforløb, der forbereder eleverne til voksenlivet. I faget "Godt På Vej" arbejdes der på: " at eleverne skal tilegne sig specifikke, praktiske færdigheder, der øger muligheden for, at de kan skabe et ungdoms- og voksenliv, hvor de selv kan tage ejerskab over flere af de opgaver, de vil blive stillet overfor." Da jeg besøgte klassen, var det brugen af sociale medier, der var dagens emne.

Alle ansatte lærere og pædagoger er engagerede og velforberedte og har stor faglig, pædagogisk og menneskelig indsigt. Lærerne har uddannelse i specialundervisning og som læsekonsulenter og deltager løbende i relevante efteruddannelsesforløb.

Eleverne viser stor omsorg og forståelse for hinanden. Med den ro, omsorg, opmærksomhed og konsekvens der hersker på Nordskovens Friskole, får eleverne foruden faglig viden også gode sociale kompetencer med i bagagen, når de forlader skolen.

Jeg bliver altid godt modtaget, både af elever og ansatte, når jeg kommer på besøg og lærerne giver sig tid til en snak efter undervisningen eller i pauserne.

Det er en glæde og en positiv oplevelse, at være tilsynsførende på Nordskovens Friskole.