

Forskning i børns identitet

Om os

Vi studerer psykologi på Københavns Universitet på 4. semester. Vi har i udviklingspsykologi som eksamensopgave undersøgt voksen/barn-relationens betydning for barnets identitetsudvikling, og herunder fremgår undersøgelsens resultater.

Om resultaterne

Vores undersøgelse er kvalitativ og udført med forskningsinterview. Vi udtaler os derfor på baggrund af meget få data, hvorfor det er vigtigt at gøre opmærksom på, at undersøgelsens resultater ikke kan generaliseres – vi har talt med en lille gruppe børn, og det er på den baggrund, vi udtaler os.

Relationen i spil

Da vi henvendte os til Nordskovens Friskole med ønsket om at interviewe nogle elever, var det for at undersøge, hvorvidt og hvordan børns oplevede identitet eller selvopfattelse hænger sammen med, hvordan de føler, at deres voksne tænker om dem.

Gennem forskningsinterviews fandt vi, at det er meget centralt for børnene, hvordan deres lærere og pædagoger forstår og tolker barnets adfærd. Hvis barnet får skæld ud, bliver sendt uden for døren eller bliver præsenteret for materiale, der er for svært, påvirkes identiteten i negativ retning i form af lavt selvværd og uhensigtsmæssig adfærd til følge.

På den anden side kan en løsningsorienteret tilgang til barnets vanskeligheder påvirke identiteten i en positiv retning. Barnet oplever, at det får mulighed for at handle anderledes, korrekt, hvilket påvirker identiteten i positiv retning ved at styrke selvværdet.

Interviewene viste ydermere, at vores informanter føler sig mødt med en løsningsorienteret tilgang på Nordskovens Friskole. De giver generelt udtryk for, at deres identitet har udviklet sig i en positiv retning efter deres start på Nordskovens Friskole. De beskriver, at de får hjælp, at de altid har nogen at lege med, at de fagligt kan følge med og udvikle sig, og de nævner selv personalets tilgang til dem som en primær årsag til den positive udvikling – de føler sig forstået som børn med gode motiver og intentioner.